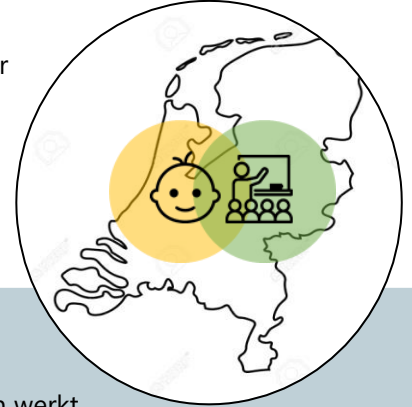


## De stand van het land 2019

Na een eerste meting in 2016<sup>1</sup> heeft Oberon nu opnieuw landelijk onderzoek gedaan naar de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang. In totaal hebben bijna 1600<sup>2</sup> respondenten van basisscholen, kinderopvangorganisaties, schoolbesturen en bestuurders kinderopvang aan het onderzoek mee gedaan. In deze factsheet presenteren we de belangrijkste bevindingen.



## Samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang is de standaard

- Vrijwel alle basisscholen werken samen met de kinderopvang. De helft van de scholen werkt 1-op-1 samen met één kinderopvangorganisatie, de andere helft met twee of meer.
- De meerderheid van de schoolbesturen (80%) en de bestuurders kinderopvang (86%) is ook op bestuurlijk niveau de samenwerking aangegaan.

### Samenwerking versterkt

Vergeleken met 2016 zijn onderwijs en kinderopvang intensiever gaan samenwerken

- Verschuiving van start- en opbouwfase naar consolidatiefase
- Visie en doelen zijn vaker op elkaar afgestemd
- Toename interactie tussen professionals van verschillende disciplines
- Afspraken over samenwerking vaker juridisch vastgelegd

## De top 3 gezamenlijke doelen

van ■ basisscholen en ■ kinderopvangorganisaties:

- | Doel   | Basisscholen (%) | Kinderopvangorganisaties (%) |
|--|------------------|------------------------------|
| 1. Een plek bieden waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen | 63%              | 79%                          |
| 2. Voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden            | 51%              | 59%                          |
| 3. Betere zorg voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte    | 45%              | 56%                          |

### Kenmerken van samenwerking in de praktijk

#### Kinderopvang en onderwijs

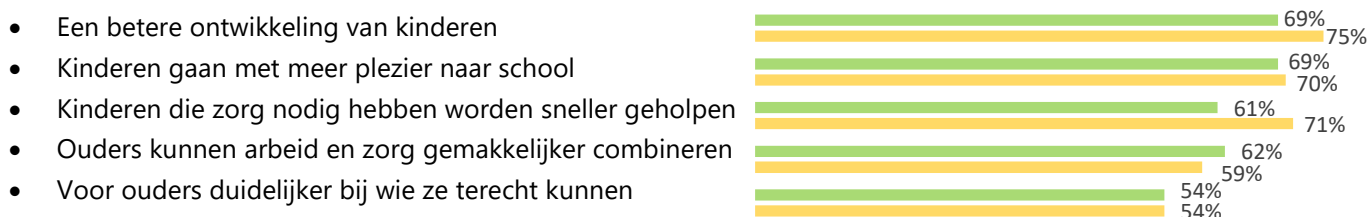
- Realiseren samen doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0-12 jaar
- Zorgen voor soepele overgangen en warme overdracht
- Maken gebruik van elkaars expertise
- Hebben structureel contact op de werkvloer
- Overleggen regelmatig op directie- en bestuursniveau
- Zitten vaak samen onder één dak

<sup>1</sup> Meting 2016 in opdracht van de ministeries van OCW en SZW. Meting 2019 in opdracht van Het Kinderopvangfonds.

<sup>2</sup> Dat is ruim voldoende om een landelijk representatief beeld te schetsen.

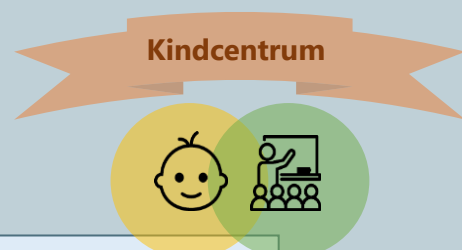
## De meerwaarde van samenwerking

■ Basisscholen en ■ kinderopvangorganisaties zien de volgende opbrengsten:



## Kindcentra in opkomst

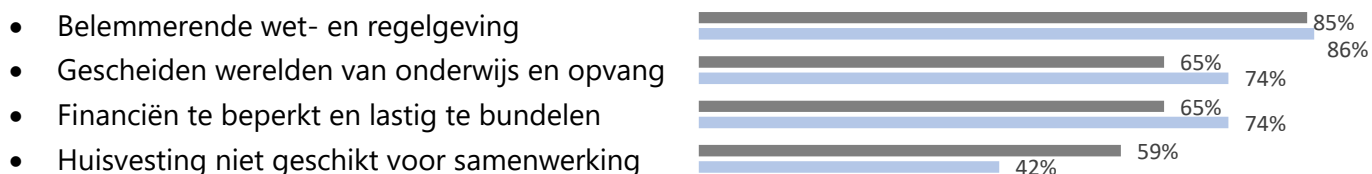
Steeds meer samenwerkende basisscholen (24%) en kinderopvangorganisaties (26%) profileren zich als kindcentrum en treden onder die noemer naar buiten. Dat is meer dan alleen een bordje ophangen. Kindcentra onderscheiden zich in positieve zin van anderen.



- ➔ Ze zijn meer tevreden over de samenwerking en zien meer resultaat
- ➔ Hebben vaker een gezamenlijk vastgestelde visie op leren en ontwikkelen
- ➔ Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en anderen werken vaker samen in één team
- ➔ Er is vaker sprake van structurele doorlopende ontwikkelingslijnen en integrale arrangementen voor onderwijs en opvang

## Tevredenheid & knelpunten

Scholen en kinderopvangorganisaties zijn redelijk tevreden over hoe het gaat. Voor hun bestuurders ligt dat anders. ■ Schoolbesturen en ■ bestuurders kinderopvang blijven dezelfde knelpunten ervaren die ook uit eerder onderzoek naar voren kwamen:



## Toekomstplannen

### ➔ Stoppen is geen optie

Alle partijen willen met de samenwerking door. De meeste scholen en kinderopvangorganisaties en hun bestuurders willen daarbij inzetten op versterking van de relatie met de huidige partner(s).

### ➔ Uitbreiden met zorg

Degenen die plannen hebben om de samenwerking uit te bouwen met meer partijen denken daarbij in de eerste plaats aan samenwerking met zorg. Zij streven naar een sterkere verbinding met jeugdhulp en zorgaanbieders.

### ➔ Naar een nieuwe entiteit

Op de lange termijn wil bijna de helft van de bestuurders toewerken naar een integrale organisatie voor onderwijs en kinderopvang, bijvoorbeeld in de vorm van een kindcentrum.

